

**MEMORIA CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL (SEGUNDO CICLO), EDUCACIÓN PRIMARIA Y
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

CURSO 2023-2024

1. Datos de identificación del centro.	3
2. Introducción.	3
a. Procedimiento para la elaboración y aprobación de la memoria.	3
b. Circunstancias relevantes del curso.	3
3. Cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo de Centro (PEC).	4
a. Valoración del Claustro.	4
b. Valoración del Consejo Escolar.	4
c. Propuestas de mejora.	4
4. Evaluación del PEC.	5
a. Evaluación del Proyecto de Autonomía (si procede).	5
b. Evaluación del RRI.	5
c. Evaluación del Plan de Convivencia.	6
d. Evaluación del Plan de Acción Tutorial (PAT).	6
e. Evaluación del Plan de Orientación Académica y/o Profesional (POAP).	6
f. Evaluación del Plan de Lectura.	8
g. Evaluación de las directrices para el fomento de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.	11
h. Evaluación del Programa de doble titulación Bachibac / del Bachillerato de Investigación/Excelencia / del Programa de Bachillerato Internacional (si procede).	15
i. Evaluación de la participación de la comunidad educativa.	15
5. Evaluación del ámbito curricular (Competencia del Claustro).	16
a. Evaluación de la propuesta curricular.	16
b. Evaluación de las programaciones didácticas.	16
c. Evaluación de los planes de refuerzo y recuperación.	16
d. Evaluación del Programa para la Mejora del Éxito Educativo (si procede).	17
e. Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.	18
f. Evaluación del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), si procede:	19
g. Evaluación del Programa de Diversificación Curricular (PDC), si procede:	19
h. Evaluación de los resultados académicos.	20
6. Evaluación de la PGA.	21
a. Evaluación del Plan Digital de centro.	21

b. Evaluación del Plan de Atención a la Diversidad.	22
c. Evaluación del Proyecto Lingüístico (si procede).	23
d. Evaluación del horario del centro, del profesorado y del alumnado.	23
e. Evaluación de la organización y coordinación docente.	24
f. Evaluación del funcionamiento del equipo directivo y otros ámbitos de responsabilidad (Coordinadores TIC, de formación, etc.).	25
g. Evaluación de los recursos del centro y de la utilización de espacios.	26
h. Evaluación de la oferta educativa del centro.	27
i. Evaluación del agrupamiento del alumnado.	27
j. Evaluación del proceso de adaptación del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil (si procede).	28
k. Evaluación de los servicios complementarios (si procede).	28
l. Evaluación del Programa RELEO +.	30
m. Evaluación del Plan de Formación del Profesorado.	31
7. Otros proyectos y/o programas desarrollados por el centro.	31
8. Valoración global del curso escolar.	32
9. Otras observaciones.	32
10. Fecha y firma.	32

**NOTA: LOS CENTROS CONCERTADOS ADECUARÁN EL CONTENIDO DE LA MEMORIA A SUS
PECULIARIDADES DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO.**

1. Datos de identificación del centro.

Código de centro	09012266
Denominación	CEIP SATURNINO CALLEJA
Enseñanzas	EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
Localidad	QUINTANADUEÑAS
Provincia	BURGOS
Director/a	LAURA SASTRE GONZALEZ
Inspector/a	JESÚS AURELIO ÁVILA SANGRADOR
Fecha de la sesión de aprobación en Claustro	27 JUNIO 2024
Fecha de la sesión de aprobación en Consejo Escolar	27 JUNIO 2024

2. Introducción.

a. Procedimiento para la elaboración y aprobación de la memoria.

Para la elaboración de la presente memoria se ha partido de la revisión pormenorizada de la Programación General Anual y de algunos apartados recogidos en el Proyecto Educativo de Centro. En este sentido, el Claustro de profesorado nos hemos reunido para sondear en qué medida se ha cumplido lo previsto al inicio de curso, qué dificultades han surgido durante el desarrollo del mismo y qué aspectos se podrían mejorar para el próximo curso escolar 2024/2025, quedando reflejado todo ello en el documento que aquí se expone.

También ha sido preciso revisar las actas de las diferentes reuniones mantenidas a lo largo del curso tanto a nivel de profesorado como de Consejo Escolar para analizar otros puntos de vista provenientes de diferentes sectores de la comunidad educativa.

Posteriormente, cada maestro, ha realizado un proceso de autoevaluación y valoración de las programaciones elaboradas para las diferentes áreas curriculares, así como de su propio proceso de enseñanza en base a los resultados alcanzados por el alumnado. Esto ha permitido plantear propuestas de mejora que quedarán recogidas en los diferentes apartados que componen la memoria final de curso.

b. Circunstancias relevantes del curso.

Hemos detectado algunos problemas de conceptos básicos en el alumnado con el que es difícil trabajar en los últimos cursos por ejemplo en la realización de divisiones.

El grado de implicación del profesorado en las actividades del centro podría ser mayor. Los proyectos propuestos por infantil para ser realizados a nivel de centro, no se ha conseguido una implicación total de las clases.

En los cursos 5 años (1), 2º (1), 3º (1), 4º (1) y 5º (2) se incorporaron alumnos nuevos a lo largo del curso. Se adaptaron adecuadamente, pero dejar constancia que han

ralentizado la marcha del aula (falta de material, hábito de trabajo, implicación familiar...) por lo que algunos contenidos no se han trabajado con ellos como se hubiese debido.

El curso ha transcurrido con normalidad.

c. Actuación de inspección

Al comienzo de curso se entregaron los siguientes documentos de centro: propuesta curricular, propuesta pedagógica y programaciones didácticas,

En una primera vista del inspector al centro en el mes de diciembre, nos informa de aquellos aspectos de revisión y subsanación de la propuesta curricular.

Se procede a elaborar un documento nuevo y ajustado a las instrucciones recibidas tanto por la Junta de Castilla y León como por el inspector.

En una segunda vista del inspector al centro en el mes de febrero, recibimos el Informe de supervisión de la Propuesta Pedagógica y de la Propuesta Curricular como FAVORABLES y el Informe de supervisión de las Programaciones Didácticas supervisadas como DESFAVORABLES. Se procede con la revisión y subsanación de las mismas.

3. Cumplimiento de los objetivos del Proyecto Educativo de Centro (PEC).

a. Valoración del Claustro.

El Proyecto Educativo de Centro está en continua revisión y actualización en función de las circunstancias y necesidades para adaptarse al contexto educativo de nuestro centro.

El Claustro de profesores valora de manera muy satisfactoria el PEC.

b. Valoración del Consejo Escolar.

El consejo Escolar valora de manera adecuada y positiva el PEC.

c. Propuestas de mejora.

Continuar revisando y adaptando nuestro Proyecto Educativo de Centro a nuestro contexto, a nuestro alumnado y a las necesidades de toda la comunidad educativa.

4. Evaluación del PEC.

a. Evaluación del Proyecto de Autonomía (si procede).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
x
DISFUNCIONES
x
PROPUESTAS DE MEJORA
x

b. Evaluación del RRI.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Todo lo propuesto se lleva a cabo por parte de toda la Comunidad Educativa, y los canales de comunicación establecidos son diversos y adecuados. El funcionamiento del colegio ha sido muy efectivo. Se ha conseguido un correcto clima de amistad y valores dentro del centro. En general la convivencia del centro es buena. El RRI está bien planteado, actualizado y revisado, incluyendo todos los aspectos que afectan a la comunidad educativa. Óptima convivencia en el centro manteniéndose unas buenas relaciones entre todos los componentes de la Comunidad Educativa. No se han tenido que tomar medidas disciplinarias.
DISFUNCIONES
Se destaca también la falta de cumplimiento de algún deber de forma excepcional por parte de alguna familia (por ejemplo, normas de acceso al centro) Aún, habiendo sido ésta debidamente informada, persiste el incumplimiento.
PROPUESTAS DE MEJORA
Insistir en el recordatorio de los tutores al inicio de curso, y durante este las normas de convivencia básicas como tono de voz, normas de cortesía, saludos, o turnos de palabra. Poner especial hincapié en los traslados de aula: poner carteles promoviendo el silencio. Dado que el avance tecnológico crece a una velocidad vertiginosa, así como su uso incorrecto, se recomienda revisar y actualizar este apartado anualmente y recordar a los alumnos las normas al respecto.

c. Evaluación del Plan de Convivencia.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Se ha conseguido que no haya casos de acoso escolar, bullying, peleas o disputas dentro del centro. El RRI está adecuado y actualizado a las circunstancias y contexto social del centro. En las aulas de EI se han llevado a cabo estrategias como "boca-oreja" resolviendo las situaciones conflictivas, de tal forma que los niños/as sean capaces de ponerse en el lugar del otro.
DISFUNCIONES
Solo un profesor se ofreció de forma voluntaria para la coordinación de convivencia pero se descartó por no considerarse el más acorde. Esta coordinación fue impuesta por el equipo directivo. No se ha llevado a cabo el proyecto de alumnos mediadores.
PROPUESTAS DE MEJORA
Potenciar experiencias de convivencia entre todo el alumnado Continuar con dinámicas que potencien la colaboración y cooperación de equipo. Retomar el proyecto de alumnos mediadores durante el recreo. El coordinador de convivencia debería ser siempre el tutor de 6º y así llevar a cabo el proyecto alumnos mediadores siempre y cuando no existan profesores voluntarios a inicio de curso.

d. Evaluación del Plan de Acción Tutorial (PAT).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Se destaca la buena comunicación con las familias y correcto seguimiento diario del alumnado por parte del tutor.
DISFUNCIONES
A la hora de usar STILUS familias, se echa de menos el poder adjuntar archivos. El uso de Stilus familias a la par que el correo electrónico como vías para enviar información a las familias nos ha hecho duplicar la información y no ser eficaces en la transmisión de mensajes.
PROPUESTAS DE MEJORA
Buscar medios para mejorar la coordinación entre tutores y especialistas Coordinar y consensuar el envío de correos con información a familias para evitar malentendidos. Elaborar un cuaderno de registro para todos los cursos donde se vayan anotando incidencias

e. Evaluación del Plan de Orientación Académica y/o Profesional (POAP).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
En este apartado hacemos referencia a la intervención del EOEP Burgos2, Equipo que presta atención a este centro 1 día por semana por parte de la Orientadora y a demanda por parte de PSC. Por parte de la Orientadora, atención a casi todas las demandas de evaluación, se quedan tres pendientes, aunque se han iniciado la administración de alguna prueba y quedan propuestas para el curso que viene dado la edad de los alumnos. Se han realizado 18 evaluaciones psicopedagógicas, de las cuales 7 han sido informes psicopedagógicos, 10 reseñas de

intervención, 3 derivaciones a SMIJ y 1 baja en la ATDI. Se ha realizado seguimiento e intervenciones de otros alumnos que no precisan Informe Psicopedagógico.

Por parte de PSC se ha orientado al centro sobre actuaciones de alumnos absentistas, seguimiento e intervención de éstos. Se han mantenido reuniones con familias por diferentes motivos sociofamiliares, así como coordinación con los CEAS y otros centros de la provincia y comunidades. Se ha asesorado y ayudado en la elaboración de becas de apoyo educativo.

Se han llevado a cabo diferentes actuaciones tanto con el equipo docente, como con familias para trabajar diferentes aspectos de atención a la diversidad: orientación académica, tránsito a la etapa de ESO, derivación a recursos sociales de la zona, así como sobre diferentes temas y propuestas como ayuda para superar las dificultades de los alumnos. También se han realizado diversas coordinaciones con agentes externos.

Valoración global positiva. Ha existido muy buena coordinación con el Equipo directivo, así como con el equipo docente en general.

DISFUNCIONES

La orientadora dedica la mayor parte del tiempo a la realización de evaluaciones psicopedagógicas lo cual repercute negativamente en la realización de algunas de las líneas prioritarias de prevención de dificultades de aprendizaje, cooperación entre escuela y familia, más allá del asesoramiento individual, etc.

Disponer de poco tiempo para la coordinación entre todos los agentes que intervienen en atención a la diversidad, para realizar actuaciones conjuntas.

Conviene evitar solicitudes de evaluación ante cualquier problema educativo ya que las primeras estrategias a desarrollar tienen que ser medidas de atención a la diversidad ordinarias.

Mejorar la cumplimentación de la Hoja de Derivación (Anexo I): rellenar todos los apartados, dando la mayor información posible.

PROPUESTAS DE MEJORA

Incidir en las reuniones por cursos, ciclos, según disponibilidad, en el mes de septiembre para ofrecer información sobre los ACNEAES y alumnos con los que interviene PSC y las medidas a adoptar por los tutores durante el curso y conseguir una mayor y mejor continuidad, sobre todo en los casos de cambio de tutores, para que cada tutor conozca qué alumnos de su grupo tienen informe psicopedagógico y cuáles son sus necesidades: AC, planes de trabajo individualizados, necesidad de refuerzo o apoyo específico, etc.

Se aconseja al profesorado la consulta y revisión de los expedientes académicos de los alumnos de su grupo para conocer las características de cada uno y poder planificar la respuesta educativa más adecuada.

Intentar transmitir a los tutores, el hecho de que muchas dificultades de aprendizaje pueden, y deben, encontrar su respuesta dentro de la dinámica ordinaria de aula, sin necesidad de recurrir a medidas extraordinarias, que siempre suponen un mayor grado de “exclusión”, así como diferenciar las necesidades más específicas que deben ser atendidas por PT y/o AL, de los alumnos que se pudieran beneficiar más de un refuerzo ordinario.

Mejorar la respuesta proporcionada a los alumnos con altas capacidades intelectuales.

f. Evaluación del Plan de Lectura.

1. Coordinador/a del Plan de Lectura: Montserrat Amor Alonso

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Señala 3 objetivos que se hayan alcanzado a lo largo del curso y cuya valoración sea positiva:

- La mayoría de los cursos hacen préstamos de libros de forma rutinaria.
 - Se han realizado cuentacuentos en días especiales tales como el Día del libro, el Día de las bibliotecas, el día de la mujer, ...
- Hemos ampliado el catálogo de ejemplares con libros más actuales y atractivos para el alumnado centrándonos en los mayores del colegio con pocas colecciones para leer y las que habían pasado de moda, lo que no atraía a los lectores.

Señala 1 objetivo que no se haya podido alcanzar a lo largo del curso, explicando los motivos de ello:

- No se consigue que el 100% de tutorías haga préstamos de libros ni acude a la biblioteca de forma rutinaria. Aunque es una minoría, se pretende conseguir un aprovechamiento de estos recursos de todas las tutorías.

3. ACTIVIDADES

Señala 3 actividades significativas que se hayan desarrollado a lo largo del curso y cuya valoración sea positiva:

- Animaciones lectoras en días especiales.
- Viernes de libros: los alumnos de 6º, de manera voluntaria, abren la biblioteca los viernes a la hora del recreo para realizar préstamos y devoluciones. Ha sido una actividad valorada muy positivamente por parte del profesorado. Como propuesta de mejora, indicar las normas del uso de la biblioteca en esos momentos para que se haga un uso correcto de la biblioteca.
- Yo soy Booktuber: vídeos de recomendaciones de libros.

Señala 1 actividad que no se haya podido desarrollar a lo largo del curso, explicando los motivos de ello:

- Uso de LeoCYL. Algunos profesores se han formado en LeoCYL pero ninguno de nosotros lo hemos llevado a la práctica porque hemos usado otros formatos de lectura.

4. LA BIBLIOTECA ESCOLAR

Usos de la biblioteca (marcar con una X donde proceda):

Consulta y préstamo:	X	Trabajos de clase:	X	Exposiciones:	X
Estudio:	X	Internet:	X	Proyecciones:	X
Lectura:	X	Reunión:	X	Animación lectora:	X
Otros:					

¿Está informatizada la catalogación y el préstamo con ABIES?

Sí X No

¿Hay conexión a Internet en la biblioteca?

Sí X No

- g. Evaluación de las directrices para el fomento de la igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Las actividades diseñadas han sido planteadas para todo el centro y para el trabajo tanto dentro, como fuera de las aulas a través de cuentos, actividades de reflexión, vídeos....

OCTUBRE. EL RESPETO Y LA IGUALDAD. (11 octubre) Día Internacional de la Niña.

NOVIEMBRE. DÍA INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO (20 de noviembre)
POR LOS BUENOS TRATOS. (25 de noviembre) DÍA "CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO"

DICIEMBRE. LA DIVERSIDAD NOS ENRIQUECE. (3 de diciembre) Día internacional de las personas con discapacidad. LA DIVERSIDAD.

ENERO. EL DÍA DE LA PAZ (30, de enero). RESPETO, TOLERANCIA Y NO VIOLENCIA.

FEBRERO. DÍA DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA (11 de febrero) ¡ME PIDO IGUALDAD! ESTEREOTIPO DE GÉNERO.

MARZO. DÍA INTERNACIONAL DE LAS MUJERES (8 de marzo). CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR.

MARZO. CELEBRAR LA VIDA Y LA DIVERSIDAD. El Día Mundial del Síndrome de Down (21 de marzo).

ABRIL. RECONSTRUCCIÓN DE LOS CUENTOS TRADICIONALES. (2 de abril). CUENTOS DIFERENTES Día del libro. Cuentos y literatura coeducativa.

MAYO. LAS OLIMPIADAS DE LA IGUALDAD. (28 mayo)" Día de la salud de las mujeres". DEPORTES EN IGUALDAD

Con ellas, se ha pretendido favorecer la eliminación de prejuicios e ideas preconcebidas, afrontar las diferencias de género, ofreciendo patrones de conducta ejemplares, utilizado el juego como base para la enseñanza de la equidad, pues es uno de los medios de aprendizaje y de socialización más importantes que se dan en la infancia. En el juego se proyectan, los estereotipos y modelos imperantes en una comunidad determinada. El tipo de relaciones entre las personas de distinto sexo, el grado de agresividad etc.

En general se ha procurado que los niños/as compartan juegos, evitando la formación de grupos cerrados y de agrupamientos por sexo.

A NIVEL DE CENTRO

Se ha promovido la participación y toma de decisiones del centro ofreciendo modelos de actuación diversos, equipotentes y no estereotipados.

Implementado la coeducación en los proyectos educativos del centro, promoviendo la inclusión de contenidos y actividades específicas, adaptados a cada ciclo, sobre el significado y alcance de la igualdad entre hombres y mujeres.

Se ha eliminado el uso del lenguaje sexista en las dependencias y todos los recursos escritos oficiales del Centro.

Se ha fomentado la participación en diferentes concursos:

-Concurso escolar de la ONCE.

-Concurso de cuentos e historias fantásticas de los San Pedros. Promoviendo valores de igualdad, inclusión y convivencia.

- IV concurso de microrrelatos "Te quiero contar..."

-Se ha revisado y actualizado la biblioteca que tenemos en materia de coeducación y se ha ampliado.

-Han participado Asociaciones como “La Rueda” durante cursos anteriores, continuaremos en contacto con ellos para el siguiente curso si las actividades propuestas son atractivas e interesantes.

A NIVEL DE AULA

La labor de tutoría ha estado encaminada a conseguir un clima de armonía y buenas relaciones basadas en el respeto y en la igualdad.

Se han ofrecido modelos de actuación coeducativos en la realización de actividades y responsabilidades escolares de hombres y mujeres.

Se ha puesto en práctica una metodología que propicia la igualdad y no discriminación.

Se ha incorporado la visión y las aportaciones de las mujeres en el trabajo en los contenidos del curso.

Se ha potenciado el uso del lenguaje no sexista entre el profesorado y el alumnado.

A NIVEL DE ALUMNADO.

Se ha facilitado un mayor conocimiento de las diferencias entre niños y niñas, hombres y mujeres, que permitan evitar y corregir las discriminaciones que de aquellas se derivan.

Se ha fomentado el cambio de las relaciones de género formando al alumnado en la autonomía personal.

Se ha favorecido el desarrollo de la autoestima del alumnado a través de actividades que promuevan la empatía, la expresión de las emociones, la aceptación de las diferencias y las técnicas de resolución de conflictos.

Se ha dado a conocer el consumo responsable, reflexionando sobre los mensajes sexistas procedentes de los medios de comunicación.

Se ha revalorizado el trabajo y los saberes que han realizado tradicionalmente las mujeres y que son básicos para el mantenimiento de la sociedad.

EN EDUCACIÓN INFANTIL

Hemos potenciado en el alumnado el concepto de coeducación y de igualdad mediante la transmisión de valores sociales como la tolerancia, el respeto, la igualdad, la justicia, la cooperación, la autoestima... Explicando a los niños, con palabras y con el ejemplo, que todos somos diferentes y que cualquier persona puede hacer bien cualquier actividad, con independencia de su sexo.

Para ello se han realizado varias de las actividades planteadas mensualmente a través de manualidades, cuentos, canciones, videos y juegos no sexistas en el patio y en el aula.

A lo largo del curso se ha trabajado con diferentes cuentos:

“Vivan las uñas de colores”.

“Orejas de mariposa”

“El príncipe ceniciento”

“El niño que no quería ser azul y la niña que no quería ser rosa”

“Cenicienta y las pantuflas peludas”

...

Se han celebrado diferentes actividades de las propuestas, como:

Día internacional de los derechos del niño (20 de noviembre) Video y reflexión.

El día de la paz (30, de enero). respeto, tolerancia y no violencia

Día de la mujer y la niña en la ciencia (11 de febrero).

Día internacional de las mujeres (8 de marzo). (Pulsera)

El Día Mundial del Síndrome de Down (21 de marzo). Celebrar la vida y la diversidad. (calcetines desparejados)

Día de las familias. 15 de mayo. “Un puñado de botones” cuento y dibujo representamos a nuestras familias a partir de botones, para trabajar la diversidad familiar.

...

Acción tutorial continuada y específica con las situaciones del día a día que se han dado en el aula y el patio (boca-oreja), con el fin de empatizar y ponerse en el lugar del otro.

1º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

En 1º se han realizado las siguientes actividades:

A través de la visualización de “los Lunis de leyenda”

Se ha trabajado la igualdad desde la vida de mujeres históricas. Revalorizar el trabajo y los saberes que han realizado tradicionalmente y que son básicos para el mantenimiento de la sociedad, en las diferentes facetas de la cultura, la ciencia y el deporte.

En 1º y 2º

Se han celebrado diferentes actividades de las propuestas, como:

El día de la paz (30, de enero). respeto, tolerancia y no violencia

Día de la mujer y la niña en la ciencia (11 de febrero). Se ha elaborado una manualidad.

Día internacional de las mujeres (8 de marzo). (Manualidad)

Celebrar la vida y la diversidad. El Día Mundial del Síndrome de Down (21 de marzo).

Realización de un baile colectivo con la asociación Estela (Burgos)

...

Acción tutorial continuada y específica con las situaciones del día a día que se han dado en el aula y el patio.

2º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Se han realizado diversas actividades de las propuestas a lo largo del curso.

En 4º han participado en el IV concurso de microrrelatos “Te quiero contar...”

En 3º y 4º

Se han celebrado diferentes actividades de las propuestas, como:

El día de la paz (30, de enero). respeto, tolerancia y no violencia

Día de la mujer y la niña en la ciencia (11 de febrero). Se ha elaborado una manualidad.

Día internacional de las mujeres (8 de marzo). (Manualidad)

Celebrar la vida y la diversidad. El Día Mundial del Síndrome de Down (21 de marzo).

(Calcetines desparejados)

...

Acción tutorial continuada y específica con las situaciones del día a día que se han dado en el aula y el patio.

3º CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Se ha trabajado la igualdad a través de mis pequeños héroes. Que trata sobre la vida y obras de diferentes mujeres importantes de la historia.

En las diferentes sesiones de tutoría, han debatido sobre hechos reales reflejados en el lenguaje, como punto de reflexión y cómo estrategia para dar solución al problema.

Se han celebrado diferentes actividades de las propuestas, como:

El día de la paz (30, de enero). respeto, tolerancia y no violencia

Día de la mujer y la niña en la ciencia (11 de febrero).

Día internacional de las mujeres (8 de marzo).

Celebrar la vida y la diversidad. El Día Mundial del Síndrome de Down (21 de marzo)

(Calcetines desparejados)

EDUCACIÓN FÍSICA

Los alumnos de Ed. Primaria, desde el área de Educación Física han favorecido la coeducación y la igualdad a través del juego, realizando juegos no sexistas en equipos y con grupos mixtos. Han debatido sobre hechos reales reflejados en el lenguaje, como punto de reflexión y cómo estrategia para dar solución al problema.

Actividades de Igualdad en Educación Física.

- El día 25 de noviembre, Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, los alumnos de 3º y 4º EP trabajaron sobre la figura de Kathrine Switzer (atleta) quien es, que la ocurrió, que sucedió después de su actuación y debatimos sobre este suceso. Esa semana los alumnos de 1º, 2º 3º y 4º EP realizaron una actividad de orientación deportiva sobre mujeres deportista y los logros conseguidos.
- Durante la semana del 3 de diciembre, los alumnos de 1º, 2º 3º y 4º EP practicaron actividades y deporte adaptados para celebrar el Día internacional de las personas con discapacidad.
- Durante el mes de enero se los alumnos de 1º, 2º 3º y 4º EP trabajaron contenidos de ritmo y expresión corporal, además de practicar el baile para celebrar el día 30 de enero el Día de la Paz en el centro.
- El día 8 de marzo los alumnos de 1º, 2º 3º y 4º EP realizaron relevos por equipos jugando con el recurso DOMINO MUJERES DEPORTISTAS. Se habló previamente de los logros conseguidos estas grandes deportistas.

DISFUNCIONES

Es necesaria una mayor participación de la comunidad educativa, para poder llevar a cabo una evaluación inicial que se complemente con la del centro, en la cual se podrán observar las necesidades reales que existen y así proponer nuevas actuaciones, que podremos llevar a cabo en el centro haciéndoles partícipes de las mismas.

Es necesario una mayor coordinación e implicación de trabajo por parte de los docentes. Para ello es necesario disponer de más tiempo para poder coordinarnos y tomar decisiones conjuntas.

PROPUESTAS DE MEJORA

- Concienciar al profesorado, familias y comunidad educativa de la importancia de educar en la igualdad.
- Aplicar cuestionarios diagnósticos, para realizar una evaluación inicial.
- Las actividades y propuestas tendremos que analizarlas a través de una evaluación continua entre todos los participantes, recogiendo anotaciones a través de la observación, de la participación de los diferentes agentes, la motivación y los cambios producidos. Así podremos ver si los objetivos planteados están siendo los adecuados y si las actividades propuestas son las correctas para lograr los objetivos propuestos y así podemos realizar las modificaciones oportunas.
- Ejemplo: buscando actividades de su vida, de su entorno cotidiano, experiencias de un periódico...

- Tampoco nos podemos olvidar que la coordinación con las familias es primordial, para que éstas participen en nuestra tarea educativa. Colaborando en la puesta en práctica del plan, potenciando la participación del AMPA y la comunidad educativa en defensa de la igualdad.
- Poner a disposición del profesorado, familias y comunidad educativa, diferentes recursos para trabajar la coeducación.
- Hacer más partícipes al ayuntamiento y otros organismos..., que nos ayuden y orienten en la realización del plan y su puesta en práctica

h. Evaluación del Programa de doble titulación Bachibac / del Bachillerato de Investigación/Excelencia / del Programa de Bachillerato Internacional (si procede).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
x
DISFUNCIONES
x
PROPUESTAS DE MEJORA
x

i. Evaluación de la participación de la comunidad educativa.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Toda la comunidad educativa, maestros, AMPA, alumnos y familias e incluso el ayuntamiento han colaborado de forma adecuada en la realización de las actividades celebradas durante todo el curso. Ha existido una correcta fluidez en la comunicación con la comunidad educativa. Buena disposición e implicación de la comunidad educativa en los diferentes ámbitos.
DISFUNCIONES
No se aprecian.
PROPUESTAS DE MEJORA
Realizar el día o días de las familias donde los padres y demás familiares puedan acudir al centro a mostrar diferentes actividades. Continuar en esta línea de colaboración de toda la comunidad educativa.

5. Evaluación del ámbito curricular (Competencia del Claustro).

a. Evaluación de la propuesta curricular.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Todos los aspectos de la propuesta curricular son adecuados al desarrollo y contexto escolar de los alumnos a lo largo de todas sus etapas, lo cual favorece un correcto desarrollo integral de los mismos. Su elaboración fue compleja
DISFUNCIONES
No existen
PROPUESTAS DE MEJORA
Ninguna

b. Evaluación de las programaciones didácticas.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Gracias a ellas se consigue una buena planificación a lo largo del curso de todos los contenidos que fomentan un aprendizaje competencial. Nueva visión de la evaluación del alumno centrado en sus competencias. Se han actualizado a medida que se han detectado aspectos a mejorar en las mismas.
DISFUNCIONES
Dificultades para plasmar la normativa a la realidad diaria. Falta de legislación que regule en El la elaboración de la Programación Didáctica. No son muy funcionales siendo impersonales, difíciles de interpretar y poco prácticas. Hay programaciones didácticas incompletas del curso pasado, las cuales han tenido que ser modificadas y actualizadas este curso.
PROPUESTAS DE MEJORA
Seguir revisando, actualizando y completando las Programaciones Didácticas. Seguir elaborando situaciones de aprendizaje que involucren a todo el centro. Intentar que las programaciones sean más eficientes y útiles para el día a día de la práctica docente.

c. Evaluación de los planes de refuerzo y recuperación.

Número de alumnos destinatarios de los planes, por etapa y nivel educativo:
El plan de refuerzo ha ido dirigido a 4 alumnos distribuidos de la siguiente manera. - 1 alumno de 2º. - 2 alumnos de 4º. - 1 alumno de 6º. El Plan de recuperación ha ido dirigido a 6 alumnos distribuidos de la siguiente manera: - 1 alumno en 4º - 1 alumno en 5º - 2 alumnos en 6ºA - 2 alumnos en 6ºB
Medidas implementadas y responsables de las mismas:

A lo largo del primer trimestre el equipo directivo informa al claustro de la elaboración de dichos planes que tendrá su aplicación durante todo el curso escolar.
Los responsables de aplicar dichos planes serán los maestros tutores encargados de cada tutoría y los diferentes especialistas que impartan el resto de las materias. Es muy importante aquí, la figura de profesor de refuerzo.

Estrategias didácticas utilizadas para la implementación de las medidas:

Nos apoyamos en herramientas tecnológicas, materiales manipulativos, visuales etc. Se busca una metodología activa, participativa y motivadora para la aplicación de dicho plan.

Estadística de resultados académicos obtenidos en el presente curso por el alumnado destinatario, incluyendo las materias pendientes de cursos anteriores, en su caso.

Incluimos ANEXO: Informes de resultados de evaluación final (sábana de evaluación de Educación Primaria)

Valoración

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Los niños y niñas que disfrutan de estos refuerzos educativos ven ampliados sus contenidos ya que es una enseñanza más individualizada y personal.

DISFUNCIONES

No se han llevado a cabo todos los refuerzos educativos solicitados por los tutores.
Cuando el refuerzo se realiza fuera del aula es más productivo en la mayoría de las ocasiones, aunque la norma diga que es aconsejable que el alumno o alumna permanezca dentro del aula para favorecer su inclusión.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con los planes de refuerzo y recuperación siempre que en la organización de horarios los maestros dispongan de horas de docencia directa libres para efectuar estos refuerzos tan importantes para alumnos con desfases curriculares.

d. Evaluación del Programa para la Mejora del Éxito Educativo (si procede).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Muy buena comunicación y coordinación con el responsable de este programa.

DISFUNCIONES

Los alumnos propuestos para el disfrute y aprovechamiento de este programa no han acudido al centro de referencia por motivos de organización familiar.

PROPUESTAS DE MEJORA

Se continuará ofreciendo dicho programa a los alumnos que cumplan los requisitos para su buen aprovechamiento.
Para que las familias puedan organizarse desde inicio de curso, debemos ofrecer la información lo antes posible para que no se solapen actividades extraescolares.

e. Evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Enseñanza:
Se evalúan de forma muy positiva: - Los maestros del centro utilizamos gran variedad de metodologías adaptadas a las necesidades del alumnado (participativa, manipulativa, flexible, interactiva, cooperativa) - Se han usado los resultados de la evaluación de los alumnos para establecer medidas de apoyo y para modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del curso. - Se han tenido en cuenta para detectar posibles necesidades individuales y para compensar, readaptar la programación y modificar la metodología. - Se ha atendido a los alumnos que presentan dificultades, con apoyos especializados de AL - PT, Refuerzos Educativos y Adaptaciones Metodológicas.
Aprendizaje:
La gran mayoría de los alumnos han alcanzado los objetivos y contenidos propuestos en las programaciones didácticas.
DISFUNCIONES
Enseñanza:
No se detectan.
Aprendizaje:
PROPUESTAS DE MEJORA
Enseñanza:
Continuar formándonos en diferentes tipos de metodologías activas aplicadas en el aula.
Aprendizaje:
Seguir fomentando la motivación, autonomía y los intereses de los alumnos a través de diferentes técnicas y estrategias.

f. Evaluación del Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento (PMAR), si procede:

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
X
DISFUNCIONES
X
PROPUESTAS DE MEJORA
X

g. Evaluación del Programa de Diversificación Curricular (PDC), si procede:

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
X
DISFUNCIONES
X
PROPUESTAS DE MEJORA
X

h. Evaluación de los resultados académicos.

ANÁLISIS CUANTITATIVO (datos hasta la fecha): Promoción, titulación, repetición, etc.
Alumnos que promocionan: 171/172 (99.42%) Alumnos no promocionan 1/172 (0.58%) Alumnos que promocionan con áreas suspensas: En 1º, promocionan todos los alumnos con las áreas aprobadas. En 2º, un alumno promociona con 5 áreas suspensas (alumno repetidor) y un alumno promociona con un área suspensa. Un alumno no promociona con dos áreas suspensas. En 3º, dos alumnos promocionan con un área suspensa y un alumno promociona con dos áreas suspensas. En 4º, un alumno promociona con 5 áreas suspensas (alumno repetidor) y dos alumnos promocionan con 2 áreas suspensas. En 5º, un alumno promociona con 1 área suspensa, un alumno promociona con 2 áreas suspensas y un alumno promociona con 5 áreas suspensas (alumno repetidor) En 6ºA, dos alumnos promocionan con 4 áreas suspensas (alumnos repetidores) y un alumno promociona con 1 área suspensa. En 6ºB un alumno promociona con 5 áreas suspensas (alumno repetidor) y dos alumnos promocionan con un área suspensa. Todos los alumnos y alumnas con áreas suspensas tienen programados sus planes de actuación (refuerzo y recuperación) ANEXO: Informes de resultados de evaluación final.
ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
De los 172 alumnos matriculados en el centro, solo uno de ellos no promociona.
DISFUNCIONES
No se han detectado.
PROPUESTAS DE MEJORA
Conocer los planes de recuperación y refuerzo y llevarlos a cabo de la mejor forma posible actualizándolos a medida que se vayan consiguiendo los contenidos suspensos.

i. Evaluación de diagnóstico 4ºEP

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
La evaluación de diagnóstico de 4º de Educación Primaria se realizó con normalidad. La atención del personal encargado en la coordinación de esta prueba. La media de la puntuación del alumnado de nuestro centro es igual o ligeramente superior a la media de Castilla y León en la Competencia Matemática y en la Competencia lingüística en inglés.
DISFUNCIONES
La caja con las pruebas no llegaron a tiempo y se tuvieron que imprimir, en el centro, las pruebas del primer día. La media de la puntuación del alumnado de nuestro centro es un punto inferior a la media de Castilla y León en la lingüística en español. Se recibieron muchas correcciones de errores una vez iniciado las pruebas, lo que afectó a la hora de corregir y grabar los resultados en la plataforma.

PROPUESTAS DE MEJORA

No existen.

6. Evaluación de la PGA.

a. Evaluación del Plan Digital de centro.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

El trabajo realizado por el Equipo Directivo en el ámbito de las TICA ha sido satisfactorio. El trabajo realizado por la responsable o coordinadora TICA del Centro ha sido valorado por el claustro como favorable. Ha acudido a las reuniones TICA y ha solucionado todas las incidencias que han surgido, mejorando infraestructuras e instalación de dispositivos, actualizaciones... etc. También ha acudido a las reuniones que se han llevado a cabo sobre este ámbito informado del contenido al resto de maestros del centro. Satisfactorio el uso del armario con 18 mini portátiles ya que ha tenido más uso por parte de alumnos y maestros. Se ha revisado y actualizado el inventario de dispositivos en el centro. Se ha llevado a cabo actualizaciones diarias de las Redes Sociales del centro. El Plan de Acogida TICA para maestros a inicio curso fue valorado de manera satisfactoria.

Se ha conseguido que todas las familias del centro usen *Stilus Familias* como plataforma entre Maestros y Centro – Familias. A partir del 2º trimestre comenzamos a utilizar *Stilus* evaluación en Educación Primaria. A partir del mes de junio comenzamos a utilizar *Stilus* incidencias en Educación Primaria.

Todas las familias del comedor hacen los tramites de renovación del comedor y solicitud de ayudas de manera electrónica.

DISFUNCIONES

Poco uso del aula TICA o aula de informática con 14 ordenadores de sobremesa con conexión a internet. Escaso uso del material de robótica prestado por la junta vecinal de Villarmero . Usado en el aula de 5 años. Uso nulo de estudio croma. Poco uso del estudio de radio. Poco uso de *Smile and Learn*. Para la instalación o reparación de algunas incidencias hay que llamar al CAU, a veces no pueden cogernos en el momento y la reparación o solución de dichas incidencias puede tardar día o semanas en función de la disponibilidad de los técnicos.

PROPUESTAS DE MEJORA

Continuar con el Plan de Apoyo TICA de Dirección Provincial. Continuar con formaciones internas (entre profesorado) sobre aspectos tecnológicos y/o app y programas informáticos. Utilizar Aula Moodle como plataforma entre Maestros – alumnos. Renovar y continuar reparando dispositivos obsoletos o antiguos. Retomar los desdoblés TICA si fuera posible. Insistir en los alumnos y revisar que se guarden los mini portátiles, después de su uso, sitio correspondiente (esta numerados) y con el cargado correctamente colocado.

b. Evaluación del Plan de Atención a la Diversidad.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Para atender a los ACNEAE el centro ha contado con un maestro especialista en Audición y Lenguaje (AL) y en Pedagogía Terapéutica (PT), a tiempo parcial. También se ha contado con un docente en horario completo en el centro, y con funciones de tutoría, completando su jornada con horas de PT. En este curso los alumnos que figuran en la ATDI y que reciben apoyo de PT y AL, han estado atendidos por 2 profesores de PT/AL. En la ATDI están los siguientes alumnos/as: • EDUCACIÓN INFANTIL: -1 alumno: RETRASO MADURATIVO -1 alumno: RETRASO SIMPLE DEL LENGUAJE (RSL) • EDUCACIÓN PRIMARIA: -2 alumnos: 1 TDAH, 1 DABRA (DISLALIA) -4 alumnos: 1 DABRA (LECTOESCRITURA), 1 ACNEE (OTRAS DISCAPACIDADES), 2 AA.CC (PRECOCIDAD INTELECTUAL) -4 alumnos: 3 DABRA (LECTOESCRITURA Y MATEMÁTICAS), 1 CAPACIDAD LIMITE Y DISLALIA -3 alumnos: 1 TDAH, 2 DABRA (LECTOESCRITURA Y MATEMATICAS) -4 alumnos: 1 ANCE, 1 CAPACIDAD INTELECTUAL LIMITE, 2 DABRA (LECTOESCRITURA Y MATEMÁTICAS) Por categoría serían: -2 alumnos ACNEE (RETRASO MADURATIVO Y OTRAS DISCAPACIDADES) -2 TDAH -12 DABRA (Dificultades de aprendizaje y/o bajo rendimiento académico) -2 PRECOCIDAD INTELECTUAL -1 ANCE El alumnado que se han atendido son TODOS alumnos de ATDI. A lo largo del curso se ha ido flexibilizando, en la medida que ha sido necesario, al alumnado que debe ser atendido, el número de sesiones, y la modalidad de apoyo educativo. Todo ello se ha realizado en función de su evolución y de las necesidades de este centro educativo, así como teniendo en cuenta la coordinación con los tutores de dichos alumnos. Los apoyos se han realizado tanto dentro del aula ordinaria como en el aula de apoyo, y dentro de ésta, en pequeño grupo o de manera individual. Esta elección se ha realizado en coordinación con el tutor y el equipo de orientación, buscándose en ella la manera más favorable de alcanzar los objetivos marcados para cada alumno. Se ha tenido en cuenta tanto las necesidades del alumno, como las del grupo en el que ha estado escolarizado, favoreciendo la inclusión del alumnado. Por otro lado, se ha atendido a los alumnos que presentan dificultades en el aprendizaje (estén o no en la ATDI) por maestros ordinarios, dentro/fuera del aula, en las áreas de Lengua y/o matemáticas. Este tipo de medida la denominamos REFUERZO EDUCATIVO y es coordinada por los propios tutores.

DISFUNCIONES
No se han realizado todos los Refuerzos Educativos solicitados por los tutores de manera satisfactoria.
PROPUESTAS DE MEJORA
Continuar con la coordinación mensual entre la orientadora del centro y los especialistas de PT-AL

c. Evaluación del Proyecto Lingüístico (si procede).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
x
DISFUNCIONES
x
PROPUESTAS DE MEJORA
x

d. Evaluación del horario del centro, del profesorado y del alumnado.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Centro:
Se valora muy positivamente, tanto el del centro como el de los servicios complementarios y estudio dirigido por la tarde. Las entradas y salidas organizadas y separadas de educación infantil con educación primaria. El horario del centro es correcto ya que está abierto el número suficiente de horas para atender a las necesidades de toda la comunidad educativa. Se valora muy positivamente la jornada continua. Buena oferta de actividades en la franja de la tarde por parte de Ayuntamiento y AMPA.
Profesorado:
En el caso de las medias jornadas existentes, muy bien organizadas en horario. Buena predisposición para realizar el horario de la especialista en PT/AL. Los horarios de los maestros están bien distribuidos para poder atender las posibles sustituciones. Sustituciones informadas públicamente. Tener las áreas troncales, lengua, inglés y matemáticas, a primeras horas es muy positivo. También valoramos positivamente que en los cursos bajos tengan muchas horas con el tutor, ya que creemos que es beneficioso Existe la causalidad que hay profesores dando áreas en una tutoría que no es la suya, para equiparar horas lectivas. Se propone como criterio a la hora de asignar áreas a profesores, que cada tutor imparta el mayor número de áreas en su tutoría independientemente de las horas lectivas que imparta cada profesor. Se revisará en septiembre qué criterio seguiremos a la hora de la elaboración de horarios según los intereses del profesorado.
Alumnado:
Se respetan las asambleas y primeras horas con los tutores de infantil.

Es un horario acorde a lo establecido donde las horas de más carga siempre son siempre a las primeras horas, lo cual favorece su atención. La jornada continua es ideal para los alumnos pues estos rinden más y disponen de la tarde para realizar actividades extraescolares. Colocar en el horario materias troncales en las primeras horas de la mañana.
DISFUNCIONES
Centro:
Ninguna
Profesorado:
El horario de PT a AL es reducido, totalmente insuficiente para hacer posibles las demandas de los profesores. El coordinador de ciclo de Educación Infantil no ha tenido su hora de coordinación por no caber en horario. Falta de especialistas en Educación Infantil, que conlleva una carga lectiva excesiva para el profesorado. En cuanto a la hora 25, intentar siempre que todo el profesorado, pueda disfrutar de una hora completa a primera o última sesión. Para ello, deberá haber docentes suficientes para que la Junta de Castilla y León pueda proporcionar la reducción de jornada laboral propuesta por el Gobierno y que tiene que aplicar la Comunidad. Valorar volver a las dos horas de permanencia en el centro por las tardes.
Alumnado:
En la etapa de Educación Infantil, los alumnos, por la falta de especialistas no rompen con la rutina de estar toda la mañana con la misma persona en el aula. Esto afecta a la motivación, cansancio, falta de atención y monotonía del alumnado.
PROPUESTAS DE MEJORA
Centro: no se ha encontrado ninguna
Profesorado:
Solicitar que la media especialista de PT/AL pase a tener jornada completa, esto favorecería que los alumnos/as se beneficiasen de más apoyos y /o desdobles.
Alumnado:
Se insiste en intentar tener una sesión de estimulación del lenguaje oral en el nivel de cinco años.

e. Evaluación de la organización y coordinación docente.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Organización:
Considera que la organización ha sido la adecuada. Funciones claramente definidas. Se ha realizado todo lo programado, considerando los recursos de personal.
Coordinación docente:
La coordinación docente ha sido la adecuada.
DISFUNCIONES

Mejorar la transmisión de información a los maestros que no pueden acudir a las reuniones convocadas.

Intentar mejorar la organización de vigilancia de recreos. Se propone rotar los recreos el día que más maestros hay en el centro. Se pide, que el horario de recreo sea anual, y está disponible a inicio de curso, no mensual como se ha hecho este curso.

En Educación Infantil, no se ha dispuesto de la hora de trabajo para la coordinación de ciclo establecida por ley para el coordinador.

PROPUESTAS DE MEJORA

Organización:

Intentar solicitar o mantener los recursos personales del Centro.
Fijar la hora de coordinación del EOEP antes o después del recreo, no durante.

Coordinación docente:

No se propone ninguna.

- f. Evaluación del funcionamiento del equipo directivo y otros ámbitos de responsabilidad (Coordinadores TIC, de formación, etc.).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Equipo directivo:

Cercano, comprensivo y razonable, siempre abierto a propuestas.
Equipo dispuesto ayudar, organizan todo y son flexibles y cercanas.
Buena comunicación y tareas claras.
Existe implicación con los alumnos.
Se informa y se colabora con las familias.
Ofrecen variedad de actividades.
Las Redes sociales se actualizan diariamente.
Se ofrece autonomía para la tarea docente.
La jefa de estudios se muestra siempre colaboradora y dispuesta a ayudar en todo

Otros ámbitos de responsabilidad:

Responsable TICA: Se valora positivamente.

Los dispositivos están siempre correctos y a punto, buen mantenimiento y preocupación por ello. Ha realizado reuniones de "formación TICA" para los maestros en las que hemos aprendido diferentes herramientas.
Disposición y rápida solución de problemas surgidos
En los desdobles Tica de segundo de educación primaria, ha resuelto las incidencias tecnológicas que han ido surgiendo, ayudando siempre a la tutora.
Buena actuación.
Actualización de equipos correcta y ayuda siempre cuando se le necesita
Buena disposición y rapidez para resolver incidencias.
Ha estado pendiente de posibles contratiempos.

Coordinador de la Biblioteca: Se valora muy positivamente.
A los de Infantil les encantan las actividades realizadas. Han conseguido tras muchos cursos dinamizar el uso de la biblioteca.
Se pueden coger libros prestados a través de ABIES.
Nos han formado para que podamos hacerlo nosotros e incluso los alumnos lo puedan llevar a cabo.
Nos parece positivo el poder acudir a una hora para hacer actividades relacionadas con la lectura y hacer cuentacuentos en días especiales.
Gran impulso y acogida durante el tercer trimestre para el uso de la biblioteca por parte de los alumnos de 6º.
Promoción de la biblioteca con distintas actividades.

Coordinación CFIE

Ha realizado su función correctamente
Información actualizada continuamente, proporcionando información periódicamente de todos los cursos y formaciones.

DISFUNCIONES

Equipo directivo:

Promover más la conexión, y coordinación entre todos los maestros.
Planificar las actividades generales de centro con más antelación

Otros ámbitos de responsabilidad:

No se han detectado

PROPUESTAS DE MEJORA

Equipo directivo:

Tener en cuenta las disfunciones expresadas

Otros ámbitos de responsabilidad:

Desde la coordinación TICA renovar los equipos obsoletos y en la medida de lo posible, y retomar el desdoble TICA realizados en cursos anteriores

g. Evaluación de los recursos del centro y de la utilización de espacios.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Recursos del centro:

Los recursos del centro se han valorado de manera positiva.
El centro cuenta con gran variedad de recursos tanto manipulativos, deportivos, digitales, etc. lo cual facilita el desarrollo de diferentes actividades.
Cuando se ha tenido una necesidad de algún recurso material específico se ha adquirido desde el centro.

Utilización de espacios

Aula de PT exclusiva, de inglés y de música, estudio croma, espacio para radio, y aula TICA.
Disponer del polideportivo municipal y que sea tan cercano.
Se han reutilizado los espacios que han ido quedando disponibles.

DISFUNCIONES

Recursos del centro:

No se han detectado.

Utilización de espacios
No se han detectado
PROPUESTAS DE MEJORA
Recursos del centro:
Adquirir más material manipulativo (renovar o comprar: relojes, pesos, balanza... sobre todo para matemáticas)
Utilización de espacios
Mantenimiento de las goteras del edificio nuevo de infantil Promover el uso de la sala TICA Mejoras en patio Mejorar el desplazamiento de los alumnos por el centro en el traslado a diferentes aulas.

h. Evaluación de la oferta educativa del centro.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Nivel TICA del Centro 5 Jornada continua Servicios complementarios. Es adecuada la oferta a las necesidades de la comunidad educativa. Profesorado estable.
DISFUNCIONES
Consideramos insuficiente la media jornada asignada de PT/AL.
PROPUESTAS DE MEJORA
Tener en cuenta la disfunción anterior

i. Evaluación del agrupamiento del alumnado.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
El centro tiene buena ratio. Los agrupamientos del alumnado en el centro son en su mayoría por grupos lo cual favorece el trabajo o la realización de técnicas cooperativas. Desdoble de la clase de 4 años muy positivo.
DISFUNCIONES
En algún caso de alumnos numerosos, el aula resulta pequeña.
PROPUESTAS DE MEJORA
Se proponen desdobles en los refuerzos educativos, sobre todo en clases numerosas Tener más en cuenta el nivel de desarrollo y ritmo de trabajo del alumnado para que al realizar los grupos se creen situaciones de andamiaje que produzcan un mejor y mayor progreso en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- j. Evaluación del proceso de adaptación del alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil (si procede).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
<u>3º de educación infantil:</u> Se han incorporado dos alumnos a mitad de curso (aproximadamente en marzo y abril). Uno de ellos ya no está escolarizado a día de hoy y la otra niña, ha realizado una incorporación con una adaptación perfecta inmediata. Su proceso de adaptación ha sido muy bueno.
DISFUNCIONES
<u>1º de educación infantil:</u> No se realizó un periodo de adaptación según el programa establecido, al ocurrir imprevistos en la reunión de inicio de curso con las familias, ya que varias decidieron en ese momento, no realizarlo. Lo que el centro había organizado y previsto se vio trastocado por esta circunstancia. A partir de ahí se reorganizó todo de nuevo para que el maestro de infantil tuviera los apoyos necesarios dentro de los recursos de los que el centro disponía. Esta situación anómala en que la mitad del alumnado no realizó el periodo de adaptación generó numerosas consecuencias: • El grupo al completo sólo con la tutora en el aula, empezó el 1 de octubre con gran desorganización. Se trata de una clase muy numerosa y al haberse dado la circunstancia de que la mitad no había realizado el proceso, no tenía ninguna rutina establecida. No se pudo realizar el tratamiento individualizado con cada alumno. De ahí la importancia de respetar la organización que se ha decidido desde el centro para el proceso de incorporación al mismo. • Las familias no quisieron respetar el horario establecido y determinado por el centro educativo. Para poder afrontar esta nueva situación, las labores de reorganización fueron complicadas dados los recursos humanos limitados con los que el centro cuenta. Es muy importante que las familias sepan, y sean conscientes que una vez que se empieza el periodo de adaptación con un horario, se debe respetar éste, así como el turno establecido.
PROPUESTAS DE MEJORA
Realizar todo el alumnado el periodo de adaptación, salvo circunstancias excepcionales y justificadas. Respetar los turnos y los horarios establecidos desde el centro educativo para el proceso de adaptación.

- k. Evaluación de los servicios complementarios (si procede).

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Servicio: MADRUGADORES

En términos generales, el servicio ha funcionado de manera correcta. La comunicación entre la empresa, personal responsable y el centro es fluida y eficiente. En este curso han sido usuarios de madrugadores 58 alumnos, algunos de ellos esporádicos. El servicio está ubicado en el centro educativo para lo que se ha cedido un aula, y un espacio para guardar material.
Servicio: COMEDOR
En términos generales, el servicio ha funcionado correctamente. Han sido usuarios 97 alumnos y alumnas. La mayoría son comensales habituales, solo 8 de ellos son comensales esporádicos. Se ha continuado con los dos turnos de comedor, primer turno alumnos de infantil, 1º 2º y 3º de EP y segundo turno, con alumnos de 4º, 5º y 6º. La comunicación con el personal encargado del servicio y el colegio es fluida y constante. Se ha percibido una mejora general en el comportamiento de los niños.
Servicio: TRANSPORTE
En términos generales, el servicio ha funcionado correctamente. Son usuarios de transporte 32 alumnos: 26 de Villarmero, y 6 de Arroyal. La comunicación entre la empresa gestora, responsables de autobús y centro ha sido adecuada.
DISFUNCIONES
Servicio: MADRUGADORES
Gestión de impagos, y problemas en el envío de justificantes de pago con algunas familias por errores en el correo electrónico proporcionado por la empresa.
Servicio: COMEDOR
Gestión de impagos Problemas puntuales de resolución de conflictos con alumnos y transmisión de los mismos a las familias
Servicio: TRANSPORTE
No se han observado.
PROPUESTAS DE MEJORA
Servicio: MADRUGADORES
Se siguen detectando de forma puntual impagos del servicio o errores en los envíos de justificantes de pago a la empresa. El colegio sigue mediando en estos asuntos, pero entendemos que la empresa como gestora de pagos debería desarrollar los medios oportunos para la comunicación directa con las familias a este respecto.
Servicio: COMEDOR
Se sigue insistiendo sobre labores puramente administrativas, tales como la gestión de impagos, totalmente ajenas al centro, las cuales consideramos que no debieran ser llevadas a cabo a través del colegio, sino únicamente a través la empresa gestora. Se sigue trabajando de manera directa y diaria asesorando y guiando al personal del servicio en asuntos relacionados con la convivencia, pero creemos que la empresa debería desarrollar herramientas y medios eficaces para la comunicación directa con familias sobre conflictos entre alumnos acontecidos durante el transcurso de este servicio.

Servicio: TRANSPORTE

Entendemos que el funcionamiento del servicio es el adecuado

I. Evaluación del Programa RELEO +.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

Se presentaron 57 solicitudes para la convocatoria 2023-2024, de las cuales:

- 30 solicitudes han sido concedidas, de las cuales, 10 alumnos son de 1º o 2º Ed. Primaria, por lo que se usaron material fungible.
- 27 solicitudes han sido denegadas.

Se presentaron 67 solicitudes para la convocatoria 2024-2025, de las cuales:

- 45 solicitudes han sido concedidas, de las cuales, 15 alumnos son de 1º o 2º Ed. Primaria, por lo que se usaron material fungible.
- 22 solicitudes han sido denegadas por superar el nivel de renta familiar.

Debido al cambio de libros de texto para el curso 2023-2024, por la implantación de la nueva ley educativa LOMLOE, el centro no ha tenido durante este curso banco de libros.

Será a partir del curso 2024-2025 cuando se volverá a disponer del banco de libros que, junto con la posible donación de libros de texto por parte de las familias, se podrá ampliar cada año el banco de libros del centro.

DISFUNCIONES

Las tareas a realizar del programa RELEO, conlleva mucho tiempo y trabajo administrativo y burocrático para los equipos directivos.

Los plazos previstos por la administración en un primer momento no se están cumpliendo al salir las resoluciones más tarde de lo previsto, colapsando por ello el trabajo en los centros.

PROPUESTAS DE MEJORA

La reunión informativa que se realiza a familias y AMPAS "Información y orientación Convocatoria RELEO PLUS" dentro del plan de Formación Asociaciones de Madres y Padres de Alumnado de CyL, fue muy positiva. Solicitamos que aparte de ofrecérsela a los AMPA, se haga también a los Equipos directivos y coordinador del RELEO, para actualizar y conocer mejor cómo funciona el programa Releo +.

m. Evaluación del Plan de Formación del Profesorado.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
La formación realizada en el centro durante este curso ha sido amplia y variada cumpliéndose la mayoría de los objetivos marcados para cada curso. Asimismo, se ha logrado una mayor implicación por parte del profesorado del centro. Además, ha supuesto un grado importante de innovación y de nuevas actividades y recursos para mejorar la práctica docente y conseguir más implicación y motivación en el alumnado. Nos hemos formado en el proyecto CoDiCe TIC: CREAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE EN LA RADIO ESCOLAR. Hemos participado 9 miembros del claustro y la valoración del seminario ha sido muy positiva. Este seminario ha supuesto un cambio en la práctica docente contribuyendo así a la innovación educativa del aula y del centro. La valoración por parte del profesorado participante ha sido positiva.
DISFUNCIONES
El seminario nos ha parecido muy corto ya que acabó en marzo y hubiese estado mejor acabar en mayo y así tener más tiempo de reunión y práctica. Hemos dedicado demasiado tiempo a la práctica en el uso de la mesa de mezclas.
PROPUESTAS DE MEJORA
Como propuesta de mejora, hemos decidido los componentes del seminario de radio, seguir formándonos en este recurso. La formación elegida será una observación directa a un centro donde este recurso esté más avanzado.
BREVE RELACIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS (Título, duración y fechas)
CANVA: una hora de formación ofrecida por un profesor del centro. Inteligencia Artificial: una hora de formación ofrecida por un profesor del centro. Abies: Catalogación de libros y préstamos en la biblioteca. 1 sesión de una hora en octubre. Audacity: dentro del curso de radio, una formación de una hora de duración ofrecida por una profesora del centro.

7. Otros proyectos y/o programas desarrollados por el centro.

En este apartado se incluirá la evaluación de aquellos proyectos y/o programas que el centro haya desarrollado durante el curso, por ejemplo: programas europeos, proyectos de innovación, etc. Esta evaluación se efectuará señalando, al igual que en apartados anteriores los aspectos positivos y logros alcanzados, las disfunciones observadas y las propuestas de mejora.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS
Programa/Proyecto:
X
DISFUNCIONES
Programa/Proyecto:
X

PROPUESTAS DE MEJORA

Programa/Proyecto:

X

8. Valoración global del curso escolar.

ASPECTOS POSITIVOS-LOGROS

La valoración global del curso ha sido muy positiva.
El curso ha transcurrido sin grandes incidentes.
La relación y ambiente en el entorno educativo es relajado y cordial
El curso ha fluido correctamente y la valoración es muy positiva.

DISFUNCIONES

No se han detectado

PROPUESTAS DE MEJORA

Seguir trabajando y mejorando por y para nuestros alumnos/as y familias.

9. Otras observaciones.

--

10. Fecha y firma.

Localidad Quintanadueñas

Fecha 27 junio 2024

Firma digital de la dirección del centro

